

地理科教師甄試準備心得

教育學系 99 級

臺北市立木柵國民中學 李曉萍

地理科近年來缺額相對於其他國中考試主科（國文、英文及數學）較少，即便是本科系出身都得搶破頭，常聽到學長姊說需要花兩、三年才考的上，所以要在這場教甄勝出就得比別人多下很多倍的苦功！以下分享自己準備兩年的心得（含第一年實習和第二年當代理教師的經驗）

壹、地理科教甄——筆試篇

一、背景

(一)臺師大教育系；輔地理系

(二)考試年資：二年

二、初試：第一年——101 年

(一)準備方式

1. 教育

(1) 讀書&寫考題：讀陳嘉陽三大冊並且寫陳嘉陽的考古題、歷年教檢考題及 95~101 年的教育考古題（我是直接買千華書局出的歷屆試題本，裡面包括國小、國中、高中的教育試題，但是仍有些疏漏，尚未收錄至試題本中，另外，個人覺得試題本中詳解寫得不理想，所以錯的題目透過 FB 阿摩打卡或相關書籍來解惑）。

(2) 整理錯題：要懂得整理錯題，遇到類似的題目才能迎刃而解。把同類的考題整理在一起有一個好處，可以發現自己常錯哪一類型的題目，考前沒時間看書時就把自己常錯的題目看一看！我是用以下幾個內容區分：a. 課程 b. 教育原理（教育心理學、教育哲學、中國教育史、西洋教育史）c. 教育測驗評量（統計類）d. 各縣市教育政策。

2. 地理

(1) 讀書：實習期間準備時以讀高中備課用書和滿分攻略為主。

(2) 寫考題：寫歷年教甄、學測、指考、奧林匹亞、國家地理知識大競賽題目。

(3) 整理錯題：分 a. 臺灣地理 b. 中國地理 c. 區域地理 d. 通論地理，並整理錯的考古題，透過考題的整理，我發現自己對於世界國家的位置概念不甚清楚，所以從高中課本剪了一張世界全圖，貼在錯的題本上，每次考試前都複習那張地圖！

(二)筆試結果

共考了 5 間（新北、九校聯招、南區、桃園、中區），有過 3 間初試（新北、九校聯招、臺南）。

1. 新北市：通常地理考題相對於其他縣市考題比較簡單，反觀，教育考題考得題型比較細且難，所以要通過初試一定要把教育科目讀熟。外加上一點考運（猜運！？）。
2. 九校聯招：只考教育科目。
3. 臺南：會加考臺南文史。（考前會公布文史題目約 500 題）
4. 桃園：教育科目裡有加考國文，是所有縣市教甄初試中比較特殊的。通常桃園的教育和地理科目都不會太難，但大家都會敗在「國文」。
5. 中區：教育科目偏向記憶性考題。

(三)檢討

藉由考試清楚自己有那些地方觀念不甚清楚。

1. 地理加強部份
 - (1) 重要觀念釐清（例如：地圖投影、產業群聚等名詞）。
 - (2) 全世界各洲各國分布。
 - (3) 臺灣地理知識補充。
 - (4) 認識世界各國有趣風土民情（課外閱讀）。
2. 教育加強部份：
 - (1) 針對重複錯誤的題目作觀念釐清。
 - (2) 教育行政較弱，可以讀專書並作筆記加強。
 - (3) 教育專業名詞弄清楚。

貳、第二年：當代理並接七年級導師（此篇分享一下當代理接導師的讀書時間分配）

一、前情提要：接任導師，在班上學生又狀況連連之下，要如何念書呢？

(一)第一年任教就接任導師，所以我的建議是「先求適應再談唸書」

當導師真的很辛苦，尤其又是菜鳥，很多事不懂，幸好學校老師都很熱心，有問必答！所以多問資深老師可以從他們身上學到許多！但也因為很多事不甚熟悉，要比別人花更多時間去處理，所以在每天下班回家後即使生身體告訴我應該休息，但是理智的告訴我要更努力讀書，事實的結果：回家直接休息比較實際！

(二)轉折點：寒假

真正唸書其實是利用寒假剩餘的時間去圖書館，雖只有 10 幾天，但聊勝於無。另外，也歸功於自己在實習期間還蠻認真唸書，所以基本底子是的，念起書來就事半功倍。

(三)努力念書時期：下學期利用周六、平日晚上念書（週日要備課）

從3月份開始，我開始每天晚上到圖書館報到（有時候會留在學校處理雜事，但我規定自己6點前一定要處理完，剩下的就是自己的時間），到圖書館後，會先小睡一下，再起來讀書，雖然可能只念1至2個小時，但總比上學期的念書情況好！

P.S. 如果當天精神不好，我就會備課和想試教的東西！

(四)分科準備

1. 教育：本身是教育系出身，且在實習那一年相當認真念書（有手抄錯題本），所以即使今年第一年從事代理教師且接任導師而沒什麼時間準備初試，但是仍憑藉既有的一些教育底子快速複習最後在考試時拿下基本分數。此外，因為有和同事組讀書會，而讀書會有一些寫考題的進度，靠這個讀書會督促自己寫了100~98的考古題和普考的101~99考題。
2. 地理：今年憑藉著代理一年的教學備課經驗（教七、八年級），所以基本上臺灣地理和中國地理也不用花時間準備，世界地理的部分則是靠著寫考古題，並且把寫錯的題目之概念再去找出高中備課用書來讀。藉由整理錯題，發現通論地理考得比較多，所以我今年就沒有再把滿分攻略上、中、下冊細讀，而只讀上冊！另外，也寫本年度的學測、指考題目，發現自己教了一年地理後，地理變好很多！

(五)成果：今年只考了兩間，皆通過初試，且分數一模一樣！

1. 臺北市：86分（最低錄取81分）→今年臺北市加了年資分，一年加0.5，最高加2.5，我因為資歷淺，無法加分。
2. 新北市：86分（最低錄取86分）→以最低錄取分數僥倖過關，不過後來因為臺北市當天考當天放榜，已經考上了就沒再去考新北市了！

(六)小結

其實這一年讀書時間不多，且教育考古題只複習了101~98年，和前年比起來真的沒什麼時間準備。我後來想想，應該是因為實習那年打下好基礎的緣故，外加上讀書會進度的關係，逼自己多少念點書。

所以如果自己沒有甚麼念書動力的話，建議可以組讀書會（不過讀書會夥伴可能要慎選！否則會淪為形式，或者大家一起打混），雖然有時候真的會很想休息，但一想到不要拖累別人，就會硬把時間擠出來念書了！

以上，是因為我當導師而沒什麼時間準備，而如果只當專任教師，相信又會多出許多時間可以好好念書！

參、地理科教甄——試教篇

一、前情提要

(一)檢討實習那年缺失，並組讀書會

第一年實習完後，沒有什麼教學經驗，又沒有認真準備複試試教的東西，所以知道自己是敗在複試的試教這關，也因為瞭解到自己的弱點，所以當代理教師時便開始組讀書會，每週練習試教一課（偶爾遇到段考或者學校辦活動，則會停辦幾次）。

(二)代理學校遇貴人

今年考過初試後，在這裡要謝謝在學校的地理老師——林詩瑜老師，她是我平日教學時的指導老師，且人又很大方的讓我和另一位代理老師去跟課，大概跟了至少半年的課，也學習到講述地理的技巧還有很重要的情意教學。

所以當代理教師這一年，我是老師也是學生。在課程內容中有遇到什麼不懂的就臉皮很厚的去問前輩老師！在想試教時的內容（選課）時，如果遇到問題也都是問老師課程內容中那一段最好發揮，那一些部分是不好發揮的地方。

二、 試教

一、過程&心得

有鑑於實習完的那一年，雖然初試過了幾間，但是複試總是敗北，檢討起來後發現是因為試教這部分較弱，所以擔任代理教師的這一年，有和學校的代理教師組讀書會（不同科），並且互相練習並給予建議（理想目標：一個禮拜練一課），雖然是不同科，但至少可以看到教學上的盲點，並且累積板書配置（用全白 26 孔紙，把黑板三分，寫板書配置和教學流程，並把同事給的建議貼在後面），也因為這樣的練習，到了考過了臺北市初試，即使必須在 3 天內準備好六冊（且當時還在上班！），但大致上已經準備完 2/3，所以心情和第一年比起來也沒有那麼緊張。

P.S. 當初很理想的想要準備出六冊每一課的學習單，可惜平日沒準備，所以到了考試時再準備也來不及，就這樣直接上場，但建議如果可以的話，還是準備個學習單比較加分！

而在代理教師的這一年也是累積人脈的時候，記住，要多多請教學校的老師在教學上該注意的重點、口試部分也是多請教學校的行政人員。相信只要肯請教，學校老師都會很樂意幫忙的。

考過初試後，要請有教學經驗的老師幫忙看試教，當初請老師們看試教時真的有點出自己試教的盲點，例如：教太快、講話速度過快、缺乏抑揚頓挫、教學內容該強調哪邊、重點的重複講述……。

在此也要特別謝謝訓育組長陳昭麗老師（國文科），給了我許多建議，並且又給了我鼓勵：批評總是比較簡單的，如果換做是我去考，也不見得會考得比較好。

P.S. 組長平日跟我不熟，我只是考臺北市的前一天去學校練習試教時，剛好看到她在辦公室，就進去問了她口試的事情，後來她就來幫我看試教了，害我有點不好意思。不過由此可見，大方的請教老師是正確的。

三、 考試：抽中覺得比較無趣的中國地形

(一)引起動機：中國河流流向

(二)發展活動：A. 觀察分層設色圖，引導學生發現中國地形特徵（我直接用掛圖）B. 講述中國的三級階梯，直接用教室講臺的階梯舉例說明，並提醒學生很容易搞混的地方：一、三級階梯弄反！（我覺得這裡是加分的地方，因為講出來評審就知道你瞭解學生的盲點）C. 講述三階梯的影響（這裡我在詢問學生人口最多的地方在那一級階梯時誤講成第一級階梯！結果幸好轉身寫黑板時有發現，趕緊打圓場——老師剛剛是故意考你們，有沒有發現這裡真的很容易搞混呢！OS：因為連老師都講錯了……，不過這也要歸功平時我和同事練習試教時，難免會有口誤或筆誤，所以在平日練習時就已經很會打圓場了！）

(三)總結

複習今日所教並提問，提醒預習範圍並且扣回引起動機。

P.S. 在這裡我覺得如果有學習單當作業就很好，不過我沒有時間做！所以也就只好口頭交代作業了！

四、試教迷思澄清與建議

(一)教多不如教好一個小概念

(二)聽說完全不能用掛圖：不見得，因為我就用了兩張……不過我認為區域地理是一定得畫圖，但通論地理就要視章節情況而定。但如果能不用就不用，因為相信有修過教材教法的大家都被提醒不能用掛圖，但學校老師提醒，該用的時候還是得用，比如我抽中的這一課，我之前在讀書會時有練習過，當時我就是自己動手畫，但教出來覺得超級混亂！後來老師提醒我這一課一定得用掛圖，因為這一課一定要教出如何引導學生觀察並導出結論，分層設色圖用版圖畫不能清楚表達，所以一定要用掛圖！（除非你強大到連分層設色圖都自己事先畫好了）

(三)練習時間不足時，挑難教的或自己沒把握的來練習：這個部份雖然會被批評到自己很難過，但換個角度想，如果連自己沒把握教的都練得起來，那簡單的就不用怕了。不過心理素質真的要夠強，因為會覺得自己真的教的很爛。但不管，就是厚臉皮的一直練習就對了！

(四)準備時間不足可以一魚多吃，教同一個概念：如熱帶栽培業，可運用於八下東南亞、九上中南美洲、九下非洲，不過這裡要注意即使教同一個概念，但教的層次要有不同！因為已經教過，所以得把重點放在不同部分！

以上，是試教的準備心得，其實就是盡量把自己的缺點修正到最小，多多請教，並祈禱上天給你一支想教的籤吧！有時候考上的人也不是最厲害的，但是至少曾經努力過。

肆、地理科教甄——口試篇

一、前情提要與建議

由於求學期間參與的活動經驗相當豐富，再加上今年又有導師經驗，所以口試對我而言是相當簡單，也沒有什麼練習，在考前一兩天，自己是利用中午午休看孩子午睡時，想過一些問題並列點出來，很草率地寫在本子上。

也因為不擔心口試，所以我口試是在很放鬆地與評審聊天的狀態下進行，而且根據後來的T分數來看，我是贏在口試成績，試教成績反而只是中等。不過在這裡可以分享幾個口試應該注意的點：

- (一)要努力的將自己推銷出去：這是學校教學組長講的，不要害羞，大方地把自己的優點在不經意中講到，引誘評審去問，這樣就成功了。
- (二)三折頁和個人檔案要記得凸顯自己的優點（如果是重點就把顏色變鮮明），不過我自己也沒有做得很好，但因為也來不及改，所以就拿去口試現場了。事後證明口試時談吐比資料更重要。
- (三)學校生教組長分享學生問題處理 SOP：確認事實（寫陳述書）→輔導→通知家長。
P.S. 因為我自己班上狀況蠻多的，所以如果問到，對我而言也是輕而易舉。
- (四)切勿犯二分法錯誤：如重視品德，成績是其次（X）→品德是建立良好學習基礎的第一步，有良好品德後才能用心學習（O）！

二、實際口試

- (一)102年臺北市口試：攜帶了三折頁、個人檔案、地理立體書、學生地圖作品、一本聯絡簿。
 1. 自介一分鐘：講名字、學歷、強調自己為什麼想當老師（從高中「推甄」入師大教育系、到研究所考課程所這些例子去說明），在說到這些時，有看到評審點頭。接著講自己在大學參加過的活動（腳踏車環島、史懷哲計畫、交換生經驗）。

P.S. 有沒有注意到我都默默地把自己的優點隱藏於其中，引誘評審來問呢！

 2. 為什麼選擇地理當輔系：喜歡旅行，分享旅行中生活的點點滴滴給學生，並要學生從生活中觀察到課本上所學的概念，例如：地圖、臺灣地理……（順便說自己很愛在旅行時買東西，並且把一本立體地理書拿出來當範例，評審都順利地被立體書吸引了，三位評審都瞪大了眼睛看並且點頭）。
 3. 請問你的教育理念？最重視的是什麼？：品德與禮貌，並說現在家長比較不像以前家長著重威權式教育，也因此家長和學生很像朋友，有時候學生會忘記分際，所以到了學校有可能就會沒大沒小，這是在家裡養成的，到了學校我最重視這點，所以會特別跟學生強調。
 4. 為什麼選擇屏東實習後又到臺北代理，考上臺北後會不會有適應上的問題？：家鄉是屏東，回家鄉實習，到臺北當代理是覺得資源多，之後也有研究所考量（已考到）；因為是讀臺師大，且又在國外生活過一年，今年又在新北市當代理，顯示出自己到哪都能適應，當然無適應問題。

5. 遇到像我（評審）一樣難搞的家長，只重視成績，怎麼辦？：搬出在代理學校的經驗，說明也是有很多家長很重視成績，說明這很好，學習就是要家長和老師一起幫助孩子學習才可進步！
6. 看到你的檔案中提到生命教育，為什麼重視生命教育？：搬出在代理學校的經驗（之前班上有女同學因為人際關係想自殺並說明我為什麼重視並且如何處理。
P. S. 當時還有議員直接找到輔導主任那，幸好處理妥當，程序無錯誤，班上也有小天使願意幫忙）。
7. 教學中是否有用到活化教學或者學習共同體？試舉例：把護貝好的學生作品拿出來展示，並說明如何進行。
8. 請用一句話告訴我們為什麼要錄取你？說明代理這年遇到許多狀況，但我仍然在這裡，就代表了自己無比的決心！（眼神堅定看評審）

事後，評審還祝我考試順利，我就很開心地離開考場了。事後也靠口試成績順利考上臺北市！

而以下是第一年考新北市被問的題目與回答，其他九校聯招和臺南問的題目有點忘了，只記得九校聯招問了很當地的題目；臺南問了教學實際現場遇到的學生狀況時該如何處理！

（二）101 年新北市口試

1. 簡介：同上述。
2. 地理教學時間不足，該如何解決？：說明地理不僅止於在地理課上 45 分鐘，而是延伸到生活中，利用課堂所教，要學生去細細觀察自己生活周遭生活環境。
3. 已經有考上研究所，會先去讀研究所 or 當老師？直接說還可以休學 2 年，且會先當老師，因為考量學校運作情況加上課程所需要要有實際教學經驗後再去研讀比較適合，可以將教學和研究互相結合，並且用於學生身上！
4. 只能保留兩年該如何取捨？：如果學校人力不足，而真的無法去讀，可以選擇重考。
5. 覺得自己教育雙主修地理輔系的背景，有何優勢？有何劣勢？
 - （1） 優：可以關心到更多面向。（心理、行政……）
 - （2） 劣：地理專業，但可以靠後天補強。
6. 芬蘭經驗如何用在教學？
 - （1） 觀察到芬蘭給予教育的資源多，臺灣可以多學習。
 - （2） 芬蘭的戶外教學經驗可以用在地理教學上。
 - （3） 芬蘭的教育方式……。

三、總結

教甄其實是檢視自己的一場考試，要有很堅強的心理素質，並且努力正向思考！之前聽過學長姐分享教甄的準備其實從大學就開始，自己後來想想也是，因為口試就是大學四年參與的活動和代理的經驗。所以好好珍惜自己的經驗，這樣才能顯示出自己跟別人不一樣的地

方。口試題目其實大同小異，但要整理出自己的一套教學信念，別一味模仿別人，因為每個人都有不同的成長背景和歷練，沒有正確的答案，但要呈現真誠的自己就是。要相信自己就是最棒的（有時候催眠自己是必要的），期許大家都能順利上榜，心想事成！